

Plano de Aula – 5º Ano do Ensino Fundamental (BNCC)

Tema: Navegando no Mundo das Notícias: Fato ou Fake?

Componentes Curriculares: Língua Portuguesa e História

Duração: 4 aulas de 50 minutos

1. Objetivos

Objetivo Geral	Objetivos Específicos
Desenvolver a capacidade dos alunos de analisar criticamente as informações recebidas, diferenciando fatos de opiniões e identificando notícias falsas (fake news).	<ul style="list-style-type: none">- Compreender o que são fake news e como elas se propagam.- Identificar as características de uma notícia (verídica e falsa).- Comparar diferentes pontos de vista sobre um mesmo acontecimento.- Produzir um texto (cartaz ou post para rede social) alertando sobre os perigos das fake news.

2. Habilidades da BNCC

Componente Curricular	Código	Descrição da Habilidade
História	EF05HI09	Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais, escritas, iconográficas, etc.
Língua Portuguesa	EF15LP03	Localizar informações explícitas em textos.
Língua Portuguesa	EF35LP03	Identificar a ideia central de textos de diferentes gêneros (assunto/tema), demonstrando compreensão global.
Língua Portuguesa	EF35LP04	Inferir informações implícitas nos textos lidos.
Língua Portuguesa	EF05LP15	Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, entre outros gêneros do campo da vida pública, de forma a se posicionar criticamente frente aos fatos.

3. Desenvolvimento e Metodologia

Aula 1: O que é notícia?

- 1. Roda de Conversa (15 min):** Iniciar a aula perguntando aos alunos como eles se informam sobre o que acontece no mundo (TV, internet, redes sociais, conversa com familiares). Discutir a importância de estar bem informado.
- 2. Apresentando o Gênero (20 min):** Apresentar aos alunos uma notícia real e curta sobre um tema do interesse deles (ex: um novo filme, um evento esportivo). Ler em conjunto e explorar a estrutura: título, subtítulo, corpo do texto. Questionar: Quem escreveu? Onde foi publicada? Quando? Sobre o que fala?
- 3. Fato vs. Opinião (15 min):** Explicar a diferença entre um fato (algo que pode ser provado) e uma opinião (o que alguém pensa sobre algo). Pedir que identifiquem na notícia lida trechos que são fatos e, se houver, trechos que expressam opinião.

Aula 2: Investigando as Fake News

1. **Introdução ao Tema (15 min):** Apresentar o termo “Fake News” . Perguntar se já ouviram falar e o que acham que significa. Exibir exemplos simples e visuais de notícias falsas (montagens de fotos, títulos absurdos).
2. **Análise Comparativa (25 min):** Dividir a turma em pequenos grupos. Entregar a cada grupo duas “notícias” sobre o mesmo tema: uma verdadeira e uma falsa. O desafio dos grupos será discutir e apontar qual é a falsa e justificar o porquê, observando elementos como: fonte da notícia, erros de português, apelo emocional exagerado, ausência de data, etc.
3. **Socialização (10 min):** Cada grupo apresenta suas conclusões, construindo coletivamente uma lista de “pistas” para identificar uma notícia falsa.

Aula 3: Checando as Fontes

1. **A Importância da Fonte (15 min):** Retomar a discussão sobre as “pistas” para identificar fake news, focando na importância de verificar a fonte da informação. Apresentar sites de jornais e agências de notícias conhecidos e confiáveis.
2. **Atividade Prática de Checagem (25 min):** Se houver acesso a laboratório de informática ou tablets, os alunos (em grupos) podem receber uma notícia duvidosa e usar a internet para checar sua veracidade em fontes confiáveis. Caso não haja acesso, o professor pode projetar a checagem ou trazer o material impresso.
3. **Discussão (10 min):** Discutir os resultados da checagem. O que descobriram? A notícia era verdadeira ou falsa? Como a checagem ajudou a confirmar?

Aula 4: Mão na Massa - Criando uma Campanha de Conscientização

1. **Planejamento (15 min):** Propor aos alunos a criação de uma campanha para a comunidade escolar sobre os perigos das fake news e como identificá-las. Em grupos, eles devem decidir o formato: cartaz, post para uma rede social da escola, etc.
2. **Produção (25 min):** Os grupos produzem seus materiais, utilizando as informações e aprendizados das aulas anteriores. O professor circula para auxiliar na produção textual e visual.
3. **Apresentação e Exposição (10 min):** Os grupos apresentam seus trabalhos para a turma. Os cartazes podem ser expostos nos murais da escola.

4. Recursos

- Notícias impressas (verdadeiras e falsas).
- Projetor multimídia (para exibir vídeos e exemplos).
- Computadores ou tablets com acesso à internet (opcional).
- Cartolinas, canetinhas, lápis de cor.

5. Avaliação

A avaliação será contínua e processual, observando:

- A participação e o engajamento dos alunos nas discussões e atividades em grupo.
- A capacidade de diferenciar fato de opinião em textos jornalísticos.
- A habilidade de identificar características de notícias falsas e justificar suas análises.
- A qualidade do material produzido na campanha de conscientização, considerando a clareza da mensagem e a aplicação dos conceitos aprendidos.

6. Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>.
- Nova Escola. Planos de Aula. Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula>.